

ACTIEF BURGERSCHAP EN SOCIALE INTEGRATIE

Inleiding

Scholen zijn sinds 1 februari 2006 verplicht om in hun onderwijs aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Met deze wet wil de overheid dat scholen hun leerlingen voorbereiden op deelname aan de pluriforme samenleving.

Kinderen voorbereiden op hun rol van burger in de samenleving is al eeuwenlang een taak van het onderwijs. Op zich is burgerschap in het onderwijs dus niets nieuws onder de zon. Wat wel relatief nieuw is, is de verplichting voor scholen om participatie en burgerschap te bevorderen. Dit is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs. Daarin staat het volgende: 'Het onderwijs is mede gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie'.

Burgerschap wordt hierbij opgevat als 'de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren'. Bij sociale integratie staat meedoen aan de maatschappij en betrokkenheid centraal. Wij vatten beide taken kortweg onder de noemer 'burgerschapsvorming'.

Wij onderscheiden 3 niveaus:

1. Burgerschap binnen de school
2. Het inzetten van de omgeving in school
3. De ver-weg-onderwerpen als democratie, politiek en staatsinrichting

Activiteiten in school:

- Missie en visie van school
 - In de missie van school staat dat we een openbare school zijn en open staan voor iedereen met respect voor ieders culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
 - In de visie van school staat dat we bij ons op school verschillen van leerlingen accepteren. Letterlijk staat er "We accepteren verschillen qua gedrag, leerstofniveau, werkhouding, intellect en sociaal-emotioneel functioneren" Zie schoolgids hoofdstuk 2.2 Visie
- Het pedagogisch klimaat:
Hierin staat o.a. (zie hoofdstuk 2.3 in de schoolgids)
 - Daarom is het onze eerste taak om er voor te zorgen, dat het kind zich thuis voelt op onze school en dat het zich veilig voelt. Vanuit de rustige en veilige leef- en leersituaties kan dan verder gewerkt worden om het leren weer op gang te brengen.
 - Daarnaast vinden wij het erg belangrijk, dat de kinderen goed met elkaar en met volwassenen kunnen omgaan.N.n. de voorbeeldfunctie van de leerkracht in deze aspecten is van essentieel belang
- Soemo:
Dit is een methode waarbij bij kinderen m.b.v. het bespreken van kaarten de sociaal-emotionele ontwikkeling op preventieve wijze wordt gesti-

muleerd. Dit moet leiden tot sociale competentie. Sociale competentie is het vermogen van het kind om op adequate wijze om te gaan met zichzelf, met andere kinderen, met volwassenen en de wereld om hen heen. Het gaat daarbij om het ontwikkelen van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen.

- De school heeft een pestprotocol
 - Ook hier gaat het over normen/ waarden en afspraken in de school.
 - Belangrijk daarbij is dat we plagen melden; dat het we bespreken/analyseren, alternatieve aanbieden en indien ernstig in overleg gaan met de ouders van de gepeste leerling en de van de pester.
- School heeft een internetprotocol
 - Als school dienen we in deze over de veiligheid van onze kinderen te waken. Dit doen we door
 1. preventieve maatregelen (bepaalde aspecten kunnen niet gebruikt worden)
 2. door controle(we houden goed zicht op waar computerende kinderen mee bezig zijn)
 - Belangrijk bij dit alles is de rol van de leerkracht. Deze kijkt in wezen mee over de schouder van het kind. De leerkracht zal daar waar mogelijk/nodig sturend optreden. Indien een leerling ondanks controle, sturing, advisering van de leerkracht zich niet houdt aan de regels zal de leerling geen gebruik meer mogen maken van de computer.
- * School heeft gedragsregels en speelplaatsregels opgesteld
Een aantal van deze afspraken

1	We gaan respectvol met elkaar om
2	We gedragen ons rustig / zijn rustig in school
3	We praten problemen met elkaar uit
4.	Wij houden onze school, ons lokaal, en onze werplek netjes/opgeruimd .
1a	We accepteren verschillen tussen mensen(iedereen is anders en toch hoort iedereen erbij
1b	We respecteren ieders culturele achtergrond ; levens en geloofsovertuiging
1c	We gaan vriendelijk met elkaar om
1d	Als anderen praten , praten we er niet doorheen
1e	We maken geen seksistische opmerkingen
1f	We dragen geen kleding die voor anderen aanstootgevend is
1g	Als de meester/juf instructiegeeft gaan we niet door de klas lopen (LIn)
1h	Iedereen wordt met zijn eigen naam aangesproken, we geven geen bijnamen
1i	Iedereen mag iedereen aanspreken op vastgestelde regels (personeel)

- De school geeft mogelijkheden voor godsdienstlessen en Islamitische lessen(in bovenbouw)
 - deze lessen worden door externe medewerkers gegeven voor aan die kinderen waarvan de ouders dat wensen
 - de lessen vinden wekelijks plaats

- School (bep. groepen) volgt ook TV-weekjournaal
 - ook hierin komen zaken aan de orde als verkiezingen, kabinetsvorming etc.
- School heeft in de bovenbouw een onderdeel debatteren (geleid door de logopediste van school)
 - Aspecten als luisteren, praten, respect voor elkaars mening, gebruik van argumenten, etc aan de orde.
- In de geschiedenismethode of n.a.v. de methode komen in het onderwijs aan bod:
 - prinsjesdag
 - staatsinrichting(eerste en tweede kamer, ministers, etc)
 - tweede wereldoorlog
- Verkeerslessen- methode Klaarover/ Wijzer in het verkeer
 - leren te gedragen in het verkeer
 - verkeersexamens
- Participatie
 - helpen opruimen lokaal
 - taken in de klas
- Sportactiviteiten:
 - alle groepen doen mee met schoolzwemmen
 - er zijn judolessen op school(op vrijwillige basis)
 - we doen mee met sporttoernooien
- School doet mee met lessen/projecten:
 - Platform ander Vlaardingen(verschillen tussen bevolkingsgroepen)
 - Anne Frank Les
 - Verslavingsprojecten
 - Doe effe normaal lessen van de Politie
 - Kunst en cultuurplan(fotolessen/klassenfilm)
 - Sportlessen van gehandicapten
 - Deelname lessen Natuur Educatie(kennis en zorg oor natuur)
 -